

**Индивидуальный предприниматель Воропаева Екатерина Игоревна
ИНН 771392510855, ОГРНИП 324508100413272**

УТВЕРЖДАЮ



Приказ № 1

«01» июля 2026 года



**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа «Поколение. Подготовка к ЕГЭ»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: от 16 лет

Срок реализации программы: 39 недель

Количество часов: 952 ак. часов

Московская область, город Одинцово
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	13
4. Содержание программы	18
5. Комплекс организационно–педагогических условий	26
6. Формы контроля (аттестации)	30
7. Оценочные материалы	31
8. Список литературы	35

1. Общая характеристика программы. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Поколение. Подготовка к ЕГЭ».

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно–правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и спецификой работы учреждения.

Настоящая образовательная программа разработана с целью систематизации и углубления знаний обучающихся, а также подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по учебным предметам: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, история.

1.1. Актуальность образовательной программы обусловлена сочетанием потребности в повышении уровня знаний и расширением возможностей дополнительного образования в дистанционном формате.

Дистанционная реализация программы позволяет обеспечить доступность для обучающихся независимо от места проживания, а также выстроить индивидуальную стратегию подготовки с учётом текущего уровня знаний и образовательных целей.

1.2. Направленность образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Поколение. Подготовка к ЕГЭ» заключается в создании условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся посредством освоения практико–ориентированной программы.

Практико–ориентированный характер программы реализуется через демонстрацию способов использования теоретических знаний на практике, а также через выполнение заданий по учебным предметам. Сочетание теоретической подготовки и практических заданий позволяют достичь запланированных результатов программы в полной объеме.

Образовательная программа имеет социально–гуманитарную, естественно–научную направленности в зависимости от предметов.

Образовательная программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.3. Категория слушателей

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 16 лет, желающих получить подготовку по предметам школьной программы, в том числе для подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4. Цель образовательной программы

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – достижение обучающимися планируемых образовательных результатов посредством совершенствования предметных знаний. Программа направлена на формирование языковой, лингвистической компетенций, развитие логического мышления и навыков самостоятельной работы. Обучающиеся осваивают эффективные алгоритмы решения тестовых

и практических задач, учатся грамотно использовать нормы устной и письменной речи, что позволяет им выполнять экзаменационные задания на более высоком уровне.

1.5. Задачи образовательной программы

Достижение цели программы обеспечивается путём решения следующих задач:

Образовательные:

- Систематизация и обобщение теоретических знаний по учебным предметам: русский язык, математика (базовый уровень), английский язык, история;
- Расширение предметной базы через изучение дополнительных тематических материалов;
- Формирование практических навыков решения экзаменационных заданий;
- Развитие логического и критического мышления;
- Формирование навыков самостоятельной работы.

Развивающие:

- Стимулирование интеллектуального роста и познавательного интереса;
- Развитие самостоятельности мышления и способности преодолевать учебные трудности;
- Формирование навыков чёткого и лаконичного изложения мыслей;
- Формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

1.6. Объем программы: 952 ак.часов.

Частью образовательной программы является учебный предмет.

Срок реализации образовательной программы составляет 39 недель.

Один академический час равен 45 минутам.

Форма обучения – заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Формы организации обучения: индивидуальное и групповое.

1.7. Планируемые результаты

Образовательная программа направлена на достижение следующих образовательных результатов:

Предмет «Русский язык»:

1. Выявлять логические и смысловые связи между предложениями, определять тип речи и анализировать логико–смысловые отношения в тексте.
2. Определять лексическое значение многозначных слов, подбирать к ним синонимы и антонимы, находить в тексте фразеологизмы.
3. Распознавать функциональные стили речи, проводить их анализ.
4. Соблюдать орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы русского языка в устной и письменной коммуникации.
5. Применять правила русской орфографии: корректно писать корни, приставки, суффиксы и окончания, употреблять частицу «не» с разными частями речи, использовать слитное, дефисное и раздельное написание слов, а также соблюдать нормы правописания одной и двух букв «н» в различных частях речи.
6. Соблюдать правила пунктуации: верно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными членами, со словами и конструкциями, не связанными грамматически с членами предложения, в сложноподчинённых предложениях, а также в сложных предложениях с разными видами связи между частями.
7. Выполнять анализ пунктуации в предложениях.
8. Определять основные языковые и изобразительно–выразительные средства русского языка.
9. Соблюдать нормы русского языка, а также правила орфографии и пунктуации при написании текста.

Предмет «Математика (базовый уровень)»:

1. Выполнять арифметические действия с натуральными, целыми, рациональными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

2. Находить значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных.
3. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.
4. Решать линейные, квадратные, дробно–рациональные, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения.
5. Понимать определение функции, её области определения и области значений.
6. Распознавать и изображать основные геометрические фигуры, применять определения, признаки и свойства фигур для доказательства утверждений и решения задач.
7. Анализировать условие текстовой задачи, выделять данные и искомые величины, выбирать рациональный способ решения.

Предмет «Английский язык»:

1. Строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.
2. Применять видовременные формы глагола в активном залоге.
3. Использовать различные способы выражения будущего времени.
4. Применять неличные формы глагола.
5. Применять определённый, неопределённый и нулевой артикль с существительными в зависимости от типа существительного.
6. Применять личные, притяжательные, указательные, неопределённые и другие местоимения.
7. Уметь правильно использовать степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Уметь применять количественные и порядковые числительные.
9. Уметь распознавать и правильно употреблять в речи и письме фразовые глаголы.
10. Уметь использовать модальные глаголы.

Предмет «История»:

1. Знать понятия и термины, используемые в истории.
2. Знать основные исторические этапы развития и их характеристику.
3. Уметь выявлять причинно—следственные связи исторических событий.
4. Знать специфику экономического, политического и духовного развития России в периоды ее становления.
5. Знать основные хронологические события истории России.

2. Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Теория	Практика	
Предмет «Русский язык»					
1	Орфография	36	30	6	Домашняя работа
2	Пунктуация	39	33	6	Домашняя работа
3	Синтаксис	39	33	6	Домашняя работа
4	Грамматика	39	33	6	Домашняя работа
5	Лексика и фразеология. Стилистика	39	33	6	Домашняя работа
6	Написание сочинения	42	36	6	Домашняя работа
7	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
Итого по предмету «Русский язык»:		236	198	38	
Предмет «Математика (базовый уровень)»					
1	Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами	9	6	3	Домашняя работа
2	Делимость чисел	9	6	3	Домашняя работа
3	Обыкновенные дроби	9	6	3	Домашняя работа
4	Десятичные дроби	6	3	3	Домашняя работа
5	Умножение и деление десятичных дробей	9	6	3	Домашняя работа
6	Функции и графики	12	9	3	Домашняя работа

7	Логика и теория вероятностей	12	9	3	Домашняя работа
8	Планиметрия	15	9	6	Домашняя работа
9	Стереометрия	15	9	6	Домашняя работа
10	Геометрия: углы, треугольники, четырёхугольники, площадь, объём прямоугольного параллелепипеда	12	9	3	Домашняя работа
11	Алгебра: выражения, тождества, уравнения	15	9	6	Домашняя работа
12	Функции	15	9	6	Домашняя работа
13	Теория чисел	12	9	3	Домашняя работа
14	Текстовые задачи	15	9	6	Домашняя работа
15	Системы линейных уравнений с двумя переменными	12	9	3	Домашняя работа
16	Алгебра: квадратные корни, действительные числа, преобразование выражений с корнями	12	9	3	Домашняя работа
17	Квадратные уравнения	15	9	6	Домашняя работа
18	Неравенства	15	9	6	Домашняя работа
19	Функции и графики	15	9	6	Домашняя работа
20	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
Итого по предмету «Математика (базовый уровень)»		236	153	83	
Предмет «Английский язык»:					
1	Грамматика	12	9	3	Домашняя работа
2	Порядок слов в предложениях	12	9	3	Домашняя работа
3	Порядок слов в вопросительных предложениях	12	9	3	Домашняя работа

4	Видовременные формы глагола	12	9	3	Домашняя работа
5	Выражения будущего времени	12	9	3	Домашняя работа
6	Неличные формы глагола	12	9	3	Домашняя работа
7	Согласование времён	12	9	3	Домашняя работа
8	Косвенная речь	12	9	3	Домашняя работа
9	Предложения с конструкциями и условные предложения (Conditionals)	12	9	3	Домашняя работа
10	Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) и имя существительное	12	9	3	Домашняя работа
11	Определённые, неопределённый, нулевой артикли	12	9	3	Домашняя работа
12	Местоимения	12	9	3	Домашняя работа
13	Имя прилагательное и наречия	15	12	3	Домашняя работа
14	Числительные	15	12	3	Домашняя работа
15	Предлоги	15	12	3	Домашняя работа
16	Фразовые глаголы	15	12	3	Домашняя работа
17	Модальные глаголы	15	12	3	Домашняя работа
18	Словообразование, устойчивые выражения	15	12	3	Домашняя работа
19	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
Итого по предмету «Английский язык»		236	180	56	
Предмет «История»					

1	Народы и древнейшие государства на территории России	26	20	6	Домашняя работа
2	История России в IX – начале XII вв.	26	20	6	Домашняя работа
3	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	26	20	6	Домашняя работа
4	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	26	20	6	Домашняя работа
5	Россия в XVIII – середине XIX вв.	26	20	6	Домашняя работа
6	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	28	22	6	Домашняя работа
7	Россия в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России	30	24	6	Домашняя работа
8	СССР в 1922-1991 гг.	30	24	6	Домашняя работа
9	Современная Россия	24	18	6	Домашняя работа
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Зачет
Итого по предмету «История»		244	188	56	

3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, часов; режим занятий; распределение учебной нагрузки.

Предмет «Русский язык»:

№	Период обучения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	1–6 недели	Орфография	36	30	6
2	7–13 недели	Пунктуация	39	33	6
3	14–20 недели	Синтаксис	39	33	6
4	21–27 недели	Грамматика	39	33	6
5	28–32 недели	Лексика и фразеология. Стилистика	39	33	6
6	33–39 недели	Написание сочинения	42	36	6
7	39 неделя	Промежуточная аттестация	2	-	2
Итого по предмету «Русский язык»:			236	198	38

Предмет «Математика (базовый уровень)»:

№	Период обучения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	1–2 недели	Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами	9	6	3

2	3–4 недели	Делимость чисел	9	6	3
3	5–6 недели	Обыкновенные дроби	9	6	3
4	7–8 недели	Десятичные дроби	6	3	3
5	9–10 недели	Умножение и деление десятичных дробей	9	6	3
6	11–12 недели	Функции и графики	12	9	3
7	13–14 недели	Логика и теория вероятностей	12	9	3
8	15–16 недели	Планиметрия	15	9	6
9	17–18 недели	Стереометрия	15	9	6
10	19–20 недели	Геометрия: углы, треугольники, четырёхугольники, площадь, объём прямоугольного параллелепипеда	12	9	3
11	21–22 недели	Алгебра: выражения, тождества, уравнения	15	9	6
12	23–24 недели	Функции	15	9	6
13	25–26 недели	Теория чисел	12	9	3
14	27–28 недели	Текстовые задачи	15	9	6
15	29–30 недели	Системы линейных уравнений с двумя переменными	12	9	3
16	31–32 недели	Алгебра: квадратные корни, действительные числа, преобразование выражений с корнями	12	9	3
17	33–34 недели	Квадратные уравнения	15	9	6
18	35–36 недели	Неравенства	15	9	6
19	37–39 недели	Функции и графики	15	9	6

20	39 неделя	Промежуточная аттестация	2	-	2
Итого по предмету «Математика (базовый уровень)»			236	153	83

Предмет «Английский язык»:

№	Период обучения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	1–2 недели	Грамматика	12	9	3
2	3–4 недели	Порядок слов в предложениях	12	9	3
3	5–6 недели	Порядок слов в вопросительных предложениях	12	9	3
4	7–8 недели	Видовременные формы глагола	12	9	3
5	9–10 недели	Выражения будущего времени	12	9	3
6	11–12 недели	Неличные формы глагола	12	9	3
7	13–14 недели	Согласование времён	12	9	3
8	15–16 недели	Косвенная речь	12	9	3
9	17–18 недели	Предложения с конструкциями и условные предложения (Conditionals)	12	9	3
10	19–20 недели	Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) и имя существительное	12	9	3
11	21–22 недели	Определённые, неопределённый, нулевой артикли	12	9	3

12	23–24 недели	Местоимения	12	9	3
13	25–26 недели	Имя прилагательное и наречия	15	12	3
14	27–28 недели	Числительные	15	12	3
15	29–30 недели	Предлоги	15	12	3
16	31–33 недели	Фразовые глаголы	15	12	3
17	34–36 недели	Модальные глаголы	15	12	3
18	37–39 недели	Словообразование, устойчивые выражения	15	12	3
19	39 неделя	Промежуточная аттестация	2	-	2
Итого по предмету «Английский язык»			236	180	56

Предмет «История»:

№	Период обучения	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика
1	1–3 недели	Народы и древнейшие государства на территории России	26	20	6
2	4–8 недели	История России в IX – начале XII вв.	26	20	6
3	9–12 недели	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	26	20	6
4	13–16 недели	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	26	20	6
5	17–21 недели	Россия в XVIII – середине XIX вв.	26	20	6
6	22–26 недели	Россия во второй половине XIX – начале XX вв.	28	22	6

7	27–33 недели	Россия в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России	30	24	6
8	34–37 недели	СССР в 1922–1991 гг.	30	24	6
9	38–39 недели	Современная Россия	24	18	6
10	39 неделя	Промежуточная аттестация	2	-	2
Итого по предмету «История»			244	188	56

4. Содержание программы

4.1. Предмет «Русский язык»:

Тема 1. Орфография. Правописание корней. Приставки. Суффиксы и окончания. –Н–/–НН–. Слитное/раздельное/дефисное написание.

Тема 2. Пунктуация. Однородные члены и обобщающие слова. Обособленные члены. Вводные слова и конструкции, обращения. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Разные виды связи в одном предложении.

Тема 3. Синтаксис. Грамматическая основа. Типы предложений. Виды связи в словосочетаниях. Второстепенные члены.

Тема 4. Грамматика. Формы числительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Глагольные формы. Согласование и управление. Предлоги.

Тема 5. Лексика и фразеология. Стилистика. Лексическое значение. Фразеологизмы. Стилистическая окраска. Речевые ошибки. Средства выразительности.

Тема 6. Написание сочинения. Формулировка проблемы. Комментарий к проблеме. Позиция автора. Собственная позиция и обоснование. Вывод.

4.2. Предмет «Математика (базовый уровень)»:

Тема 1. Натуральные числа. Арифметические действия с натуральными числами. Определение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Умножение и деление натуральных чисел.

Тема 2. Делимость чисел. Делители и кратные. Простые и составные числа. Признаки делимости. Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Чётные и нечётные числа.

Тема 3. Обыкновенные дроби. Понятие обыкновенной дроби, числитель и знаменатель. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Смешанные числа, перевод между смешанными и неправильными дробями.

Тема 4. Десятичные дроби. Запись и чтение десятичных дробей, разряды. Перевод десятичной дроби в обыкновенную и обратно. Сравнение десятичных дробей. Округление десятичных дробей.

Тема 5. Умножение и деление десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление на десятичную дробь.

Тема 6. Функции и графики. Понятие функции, аргумент и значение функции. Область определения и область значений. Способы задания функции (формулой, таблицей, графиком). График функции, построение по точкам. Чтение графиков: промежутки возрастания/убывания, наибольшее/наименьшее значение.

Тема 7. Логика и теория вероятностей. Высказывания, логические операции (и, или, не). Множества, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Пространство элементарных исходов, равновозможные исходы. Классическое определение вероятности.

Тема 8. Планиметрия. Основные геометрические фигуры и их свойства. Измерение отрезков и углов. Треугольники: виды, сумма углов, внешний угол. Теорема Пифагора. Четырёхугольники. Окружность и круг. Углы в окружности. Площади фигур. Соотношения в треугольниках.

Тема 9. Стереометрия. Взаимное расположение точек, прямых и плоскостей в пространстве. Многогранники: призмы, пирамиды, правильные многогранники. Тела вращения: цилиндр, конус, шар. Сечения многогранников. Расстояния и углы в пространстве. Площадь поверхности многогранников и тел вращения.

Тема 10. Геометрия: углы, треугольники, четырёхугольники, площадь, объём прямоугольного параллелепипеда. Виды углов, смежные и вертикальные углы. Свойства углов треугольника, неравенство треугольника. Виды четырёхугольников, их свойства и признаки. Формулы площади: треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, ромб, трапеция. Прямоугольный параллелепипед. Объём прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.

Тема 11. Алгебра: выражения, тождества, уравнения. Числовые и алгебраические выражения, допустимые значения переменных. Упрощение выражений: раскрытие скобок, приведение подобных. Тождества и тождественные преобразования. Линейные уравнения с одной переменной, равносильные преобразования. Решение уравнений с параметром.

Тема 12. Функции. Нули функции. Монотонность (возрастание/убывание), ограниченность. Чётность и нечётность функций. Элементарные функции и их графики (линейная, квадратичная, обратная пропорциональность, модуль).

Тема 13. Теория чисел. Простые числа. Основная теорема арифметики. Количество делителей числа, сумма делителей. Сравнения по модулю, остатки от деления. Задачи на цифры числа и суммы цифр.

Тема 14. Текстовые задачи. Задачи на движение: равномерное, по течению/против течения. Задачи на работу и производительность. Проценты, простые и сложные проценты. Смеси и сплавы, концентрация. Планирование и оптимизация.

Тема 15. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Понятие системы уравнений, решение системы. Графический метод решения. Метод подстановки. Метод алгебраического сложения. Количество решений системы (одно, бесконечно много, нет решений). Текстовые задачи, сводящиеся к системе уравнений.

Тема 16. Алгебра: квадратные корни, действительные числа, преобразование выражений с корнями. Арифметический квадратный корень, определение и свойства. Свойства корней. Внесение и вынесение множителя из-под знака корня. Освобождение от иррациональности в знаменателе. Действительные числа: рациональные и иррациональные, координатная прямая. Сравнение выражений с корнями.

Тема 17. Квадратные уравнения. Общий вид квадратного уравнения. Дискриминант, формула корней. Неполные квадратные уравнения.

Тема 18. Неравенства. Линейные неравенства с одной переменной. Правила преобразования неравенств (перенос, умножение/деление на число). Квадратные неравенства, метод интервалов. Системы и совокупности неравенств. Неравенства с модулем и простейшие иррациональные неравенства.

Тема 19. Функции и графики. Базовые понятия о функции. Основные элементарные функции и их графики. Преобразования графиков.

4.3. Предмет «Английский язык»:

Тема 1. Грамматика. Базовые синтаксические структуры. Грамматические ошибки и как их избежать. Правила согласования подлежащего и сказуемого. Структура сложного предложения (сочинение и подчинение).

Тема 2. Порядок слов в предложениях. Стандартный порядок слов в утвердительном предложении. Случаи инверсии. Размещение наречий (частоты, места, времени) в предложении. Порядок прилагательных перед существительным.

Тема 3. Порядок слов в вопросительных предложениях. Общие, специальные, альтернативные, разделительные вопросы. Вспомогательные глаголы.

Тема 4. Видовременные формы глагола. Группы Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Тема 5. Выражения будущего времени. Will, going to, Present Continuous, Present Simple для будущего.

Тема 6. Неличные формы глагола. Инфинитив, герундий, причастие.

Тема 7. Согласование времён. Основные правила согласования в сложноподчинённых предложениях. Исключения и случаи, когда согласование не требуется.

Тема 8. Косвенная речь. Изменение времён, местоимений, указателей времени и места. Вопросы и побудительные предложения в косвенной речи.

Тема 9. Предложения с конструкциями и условные предложения (Conditionals). I wish / If only, used to / would, be used to / get used to, конструкции с so / such, too / enough и смешанные Conditional.

Тема 10. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood) и имя существительное. Форма Subjunctive в конструкциях типа *It is important that...* / *I suggest that...* / *If I were...*; отличие от стандартных времён. Исчисляемые / неисчисляемые существительные, образование множественного числа. Существительные в функции определения.

Тема 11. Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Употребление *a/an* с исчисляемыми существительными в единственном числе. Употребление *the* для конкретизации, уникальных объектов, ранее упомянутых предметов. Случаи нулевого артикля (с неисчисляемыми, во многих устойчивых выражениях, с видами деятельности и т. д.). Артикли с географическими названиями, титулами, профессиями.

Тема 12. Местоимения. Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, возвратные.

Тема 13. Имя прилагательное и наречия. Степени сравнения, порядок прилагательных, наречия образа действия, частоты, места и времени.

Тема 14. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Употребление в датах, номерах, измерениях.

Тема 15. Предлоги. Предлоги места, времени, направления. Предлоги с глаголами и прилагательными, фразовые сочетания.

Тема 16. Фразовые глаголы. Частотные фразовые глаголы и их значения. Значения фразовых глаголов в зависимости от предлога/наречия.

Тема 17. Модальные глаголы. Can/could, may/might, must/have to, should, ought to. Значения и эквиваленты.

Тема 18. Словообразование, устойчивые выражения. Суффиксы и префиксы для образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Устойчивые словосочетания (collocations).

4.4. Предмет «История»:

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России. Первобытнообщинный строй на территории России. Народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в древности. Греческие города–государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов и его влияние на этническую карту Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Восточные славяне в VI–IX вв.

Тема 2. История России в IX – начале XII вв. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства, норманнская и антинорманнская теории. Объединение Новгорода и Киева (882 г.), первые князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича, крещение Руси (988 г.) и его значение. Правление Ярослава Мудрого. Межкняжеские отношения, лестничный порядок, усьобицы. Устав Владимира Мономаха. Социально-экономический строй Древней Руси. Культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Распад Древнерусского государства и причины политической раздробленности. Владимиро–Суздальская земля. Новгородская земля. Галицко–Волынское княжество. Монгольское нашествие (1237–1240 гг.), установление ордынского владычества. Борьба с западной агрессией: Невская битва (1240 г.), Ледовое побоище (1242 г.). Возвышение Москвы, политика московских

князей. Куликовская битва (1380 г.) и её значение, поход Тохтамыша (1382 г.).
Феодалная война второй четверти XV в.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII вв.

Завершение объединения русских земель при Иване III и Василии III. Формирование централизованного государства. Правление Ивана IV Грозного: реформы Избранной рады, опричнина, внешняя политика (Казанские и Астраханские походы, Ливонская война). Смутное время. Социально-экономическое развитие в XVII в. Церковный раскол: реформы патриарха Никона, старообрядчество, протопоп Аввакум. Народные восстания XVII в. Внешняя политика и освоение Сибири.

Тема 5. Россия в XVIII – середине XIX вв. Преобразования Петра I: государственные, военные, экономические реформы, европеизация культуры. Эпоха дворцовых переворотов: причины, ключевые события и правители. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Внешняя политика России в XVIII в. Правление Александра I. Движение декабристов: причины, восстание 1825 г. и его последствия. Внутренняя политика Николая I. Крымская война (1853–1856 гг.).

Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX вв. «Великие реформы» Александра II. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое развитие. Общественное движение: народничество, марксизм, либеральное движение. Внешняя политика: присоединение Средней Азии, русско-турецкая война 1877–1878 гг., дальневосточное направление. Революция 1905–1907 гг. Реформы П. А. Столыпина.

Тема 7. Россия в Первой мировой войне. Революция и гражданская война в России. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Становление советской власти: создание новых органов власти, разгон Учредительного собрания. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Иностранная

интервенция, национальный вопрос и распад империи. Последствия революции и Гражданской войны.

Тема 8. СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. НЭП: цели, основные мероприятия, противоречия и свёртывание. Индустриализация и коллективизация. Общественно–политическая жизнь в 1930-е гг. СССР в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства, общественно–политическое развитие. Период «оттепели»: реформы Н. С. Хрущёва, десталинизация, достижения и противоречия. «Застой»: социально–экономическое и политическое развитие, нарастание кризисных явлений. Перестройка: экономические и политические реформы М. С. Горбачёва, гласность, межнациональные конфликты, распад СССР.

Тема 9. Современная Россия. Становление российской государственности в 1990-е гг.: принятие Конституции 1993 г., формирование новых институтов власти. Экономические преобразования 1990–х гг.: либерализация цен, приватизация, кризисы, их социальные последствия. Политические и социально–экономические процессы 2000–х гг.: укрепление вертикали власти, стабилизация экономики, национальные проекты. Внешняя политика современной России: место в системе международных отношений, участие в международных организациях.

5. Комплекс организационно–педагогических условий

5.1. Условия реализации образовательной программы

Материально–техническое обеспечение программы

Обучение осуществляется исключительно с использованием дистанционных образовательных технологий (электронное обучение).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно–телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно–телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно–образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для проведения видеолекций (онлайн–уроков) используются:

– образовательная интернет–платформа SOHO.LMS <https://soholms.ru/> (Реестровая запись № 29383 от 29.08.2025 г. в Реестре программного обеспечения);

– техническое оборудование: персональный компьютер с соответствующими мультимедийными характеристиками (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14, Linux, Android) со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/с, со встроенными видеокамерой, микрофоном.

Образовательная деятельность осуществляется на образовательной интернет–платформе SOHO.LMS <https://soholms.ru/> (Реестровая запись № 29383 от 29.08.2025 г. в Реестре программного обеспечения):

1. Проведение видеоурока в режиме реального времени.
2. Хранение, систематизация записей видеоуроков, с предоставлением обучающимся возможности просмотра записи онлайн.
3. Хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ.
4. Использование защищенных соединений, передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналогичным.
5. Управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео.
6. Обмен текстовыми сообщениями (чат) с обучающимися.
7. Система регистрации на онлайн–урок.
8. Техническое сопровождение проведения онлайн–урока.
9. Отображение числа участников онлайн–урока (обучающихся).
10. Возможность участия пользователей (обучающихся) на онлайн–уроках в браузерах Яндекс.Браузер, Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari.
11. Передача аудио и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости интернет–соединения не менее 134 кбит/с.

Для успешного обучения посредством сети Интернет обучающимся рекомендуется соблюдать определенные требования к программному обеспечению персонального компьютера/ноутбука:

- подключение к сети Интернет со скоростью минимально 2 Мбит/с.;
- на персональном электронно–цифровом устройстве должен быть установлен комплект соответствующего программного обеспечения для доступа к платформам (ОС не ниже Windows 7, Mac OS X 10.14, Linux, Android);
- установленный современный веб–браузер для доступа в сети Интернет актуальной версии: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс.Браузер, Opera, Internet Explorer версии 9 и выше, Microsoft Edge.

5.2. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализацию образовательной программы осуществляют педагогические работники, соответствующие Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н).

Реализация курса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой программы.

5.3. Учебно–методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Информационное обеспечение образовательной программы представляет собой комплексную систему образовательных ресурсов и материалов, необходимых для эффективной реализации учебного процесса.

В состав информационного обеспечения входят следующие основные компоненты:

1) Онлайн–уроки, включающие обучающие видео–уроки по всем предметам программы, демонстрационные и практические материалы, обеспечивающие наглядность и доступность учебного материала.

2) Мультимедийные образовательные ресурсы представлены интерактивными презентациями, обеспечивающими современный формат подачи учебного материала.

Обучающиеся образовательной программы могут использовать дополнительные Интернет–ресурсы, такие как:

рекомендованный Интернет–ресурс:

– Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

электронная библиотека:

– Научная электронная библиотека Elibrary <https://elibrary.ru>

6. Формы контроля (аттестации)

С целью проверки знаний по Дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Поколение. Подготовка к ЕГЭ» используются следующие методы:

– Текущий контроль знаний проводится на протяжении всего обучения и включает в себя контроль успеваемости с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала. Текущий контроль знаний проводится посредством выполнения упражнений на практических занятиях, выполнения домашних заданий и в иных формах, установленных педагогическими работниками, а также в форме проверочного тестирования на протяжении всего обучения по программе.

– Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня знаний слушателей с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачета, который показывает качество освоения учебного материала. Промежуточная аттестация проводится в формате пробного варианта единого государственного экзамена.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: ведется в электронном виде на образовательной платформе.

Результаты пройденной аттестации фиксируются на образовательной платформе в личном кабинете обучающегося.

7. Оценочные материалы

7.1. Примеры оценочных материалов для текущего контроля

Наименование предмета	Примеры практических заданий
Русский язык	Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово. В крупной фирме по продаже офисного оборудования имеется свободная вакансия менеджера.
Математика (базовый уровень)	На экзамен вынесено 60 вопросов, Андрей не выучил 3 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный вопрос.
Английский язык	Преобразуйте, если это необходимо, слово YOUNG так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Ben, my _____ brother, asked him: «Why are you making Mommy breakfast? Is she sick?»
История	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ А) первое упоминание Москвы в летописи Б) Карибский кризис В) Бородинская битва Г) Медный бунт ГОДЫ 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1662 г. 4) 1812 г. 5) 1939 г. 6) 1962 г.

7.2. Примеры оценочных материалов для промежуточной аттестации

Наименование предмета	Примеры заданий для промежуточной аттестации
Русский язык	В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля. Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях. Территорию, находящуюся под местом кладки карниза, в целях безопасности необходимо ОТГОРОДИТЬ. На сцене появился ПОПУЛЯРНЫЙ исполнитель. К сожалению, всё больше появляется ПОПУЛИСТСКИХ лозунгов, причём провозглашаются они весьма известными политиками.
	Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) больш..нство, алюмини..вый 2) клетч..тый, (начать) снов.. 3) миндал..вый, овлад..вать 4) поprób..вать, нож..вка 5) француз..кий, матрос..кий
Математика (базовый уровень)	Аня купила проездной билет на месяц и сделала за месяц 41 поездку. Сколько рублей она сэкономила, если проездной билет стоит 580 рублей, а разовая поездка – 20 рублей?
	В городе Z в 2013 году мальчиков родилось больше, чем девочек. Мальчиков чаще всего называли Андрей, а

	девочек – Мария. Выберите утверждения, которые следуют из приведённых данных. Среди рождённых в 2013 году в городе Z: 1) девочек с именем Мария больше, чем с именем Светлана; 2) мальчиков с именем Николай больше, чем с именем Аристарх; 3) хотя бы одного из родившихся мальчиков назвали Андреем; 4) мальчиков с именем Андрей больше, чем девочек с именем Мария. В ответе укажите номера выбранных утверждений без пробелов, запятых и других дополнительных символов.
Английский язык	Преобразуйте, если это необходимо, слово LEAVE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. The popsicle Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it.
	Преобразуйте, если это необходимо, слово SEE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Since then Teotihuacan _____ the Aztecs, the Spanish invasion and many other people and events.
История	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу. 1. Крымская война; 2. реформа патриарха Никона; 3. падение Византийской империи.
	В 1762 г. дворянство получило освобождение от обязательной службы. Укажите:

	а) причину освобождения, связанную с положением дворянства в социальной структуре общества Российской империи; б) последствие освобождения, связанное с изменением положения крестьян; в) последствие освобождения, которое благотворно сказалось на развитии Российской империи Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа). а) _____ б) _____ в) _____
--	--

8. Список литературы

1. Галич, Ю. Г. Систематизация и обобщение знаний по теме «Векторы» при подготовке к ЕГЭ для решения задач алгебры и геометрии / Ю. Г. Галич, Л. В. Долгова, М. А. Приходько // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2025. – Т. 14, № 4. – С. 28–34.
2. Создание письменного текста на уроках русского языка и литературы в целях подготовки к ЕГЭ / С. А. Гаспарян, И. Г. Бондарева, И. С. Камардина, О. В. Прасолова // Вестник научных конференций. – 2022. – № 12-1 (88). – С. 37–38.
3. Евсеева, И. Н. Особенности подготовки и выполнения задания № 18 ЕГЭ по истории / И. Н. Евсеева // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории : сборник материалов XVII Международной научной конференции. – Саратов, 2024. – С. 182–185.
4. Ильина, Т. В. Лексическая работа на уроках русского языка в связи с подготовкой к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ / Т. В. Ильина, Е. В. Сидорова // Актуальные проблемы современной лексикографии (к 100-летию со дня рождения Раисы Куприяновны Кавецкой) : материалы Всероссийской научной конференции, Воронеж, 2023 г. – Воронеж, 2023. – С. 39–47.
5. Казановская, О. А. Изучение выразительных средств языка при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку / О. А. Казановская // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – 2024. – № 4 (24). – С. 64–71.
6. Алимов, Ш. А. Алгебра и начала математического анализа. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни. ФГОС / Ш. А. Алимов, М. В. Ткачева, Ю. М. Колягин. – Москва : Просвещение, 2021.
7. Баранова, К. М. Английский язык. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень / К. М. Баранова, В. В. Копылова и др. – Москва : Просвещение, 2026.

8. Биболетова, М. З. Английский язык. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. – Москва : Дрофа, 2011.
9. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и углублённый уровни / И. В. Гусарова. – Москва : Вентана-Граф, 2018.
10. Карп, А. П. Математика. Алгебра, начала математического анализа, геометрия. 11 класс. Базовый уровень / А. П. Карп, А. Л. Вернер. – Москва : Просвещение, 2022.
11. Мединский, В. Р. История. 11 класс. Учебное наглядное пособие. Базовый уровень / В. Р. Мединский. – Москва : Просвещение, 2023.
12. Муравин, Г. К. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. ФГОС / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – Москва : Дрофа, 2024.
13. Муравин, Г. К. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС / Г. К. Муравин, О. В. Муравина. – Москва : Дрофа, 2014.
14. Новиков, С. В. Всеобщая история / С. В. Новиков, А. С. Манькин, О. В. Дмитриева. – Москва : Слово : Эксмо, 2022.
15. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10–11 классы. Учебник. Базовый уровень / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др. – Москва : Просвещение, 2020.